

Estudio Sobre Buenas Prácticas Pedagógicas con Uso de TICs al Interior del Aula

Informe Final



fcfm

Ciencias de la
Computación
FACULTAD DE CIENCIAS
FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD DE CHILE



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Enlaces
Centro de Educación y Tecnología
C H I L E

Informe preparado por C5, Universidad de Chile

10 de octubre de 2008

Santiago de Chile

El ejemplo no es una manera de enseñar, es la única manera

Albert Einstein

El detalle de las experiencias investigadas se presenta a continuación:

Experiencia	Establecimiento	Docentes	Comuna	Región	Puntaje Obtenido
Museo viviente: Rescatando tradiciones	Mater Dei	Marcos Navarro	Coyhaique	XI	194
Control automático de maquetas a través del computador	Toqui Lautaro de Nacimiento	Alicia Salgado	Nacimiento	VIII	190
Periódico Virtual con uso de Blogs	Colegio Concepción	Nidia Jara Inés Candia	Chiguayante	VIII	189
Aprendizaje interactivo de Ciencias	Colegio Altamira	Jorge Chala	Peñalolén	RM	187
Pequeños habitantes del jardín de mi escuela	Escuela Pedro Aguirre Cerda	María Silva	Calle Larga	V	180
Window to the Word	Escuela Miguel de Cervantes y Saavedra	Mónica Aedo Verónica Rementería	Santiago	RM	173
Aires de Libertad: Jóvenes expresándose a través de las tics.	Colegio San Francisco de Asís	Elizabeth Raimán Avelina Ossandón	Nueva Imperial	IX	171
Material multimedial para la adquisición de verbos.	Centro de estudios y capacitación para sordos.	María Angélica Lucero	Valparaíso	V	143
Laboratorio de Inglés	Colegio Altamira	Sindy Rodríguez Rodrigo Áreas	Peñalolén	RM	142
Don Quijote de la Mancha: él también es mi héroe.	Colegio San Viator	Beatriz Cortés	Ovalle	IV	136
Pizarra Interactiva para el aprendizaje	Colegio Altamira	María José Palacios Paulina Ponce	Peñalolén	RM	134
Creando un recurso de aprendizaje para la enseñanza de la reproducción celular	Colegio Padre Manuel D' Alzón	Ingrid Sagredo	Lota	VIII	130
Mi libro de recetas virtual	Escuela Especial 1795 Los Aromos	Marjorie Barrera	Maipú	RM	126
Uso de Video en la práctica pedagógica	Colegio British Royal School	Angélica Durán	La Reina	RM	125
Periodismo virtual y multimedia	Colegio Ascensión Nicol	Mariela Álvarez	Estación Central	RM	123

En el caso de las experiencias no seleccionadas, el promedio de puntaje obtenido en los distintos ítems alcanza 66 puntos, y el rango oscila entre los 0 y los 108 puntos.

El cuadro que sigue muestra el promedio de puntajes obtenidos por todas las experiencias (seleccionadas y no seleccionadas) en cada una de las cinco dimensiones analizadas. Hay que recordar que cada dimensión fue medida por varios ítems, con valores que oscilaban entre 0 y 4, donde 0 corresponde a "No observado", 1 corresponde a "Muy en desacuerdo" y 4 corresponde a "Muy de acuerdo".

Nivel de conocimientos en distintas herramientas TICs (agrupado)	Media	N	Desv. típ.
Nulo	1,00	1	.
Avanzado	8,40	10	6,802
Experto	10,33	3	,577
Total	8,29	14	6,094

El uso que le dan los profesores a las TICs aparece en el cuadro que sigue. En él se aprecia que no hay sólo un uso asignado a las TICs, sino que la mayoría de los profesores tiende a combinar preparación de materiales de apoyo, realizar tareas administrativas, enseñar contenidos, evaluar el progreso de los alumnos, etc. Con todo, aquel uso más frecuente es el preparar material de apoyo y realizar tareas administrativas (69% usa siempre las TICs con estos fines). Es interesante destacar también que en este grupo de profesores el uso de las TICs para entretener a los alumnos es el que aparece con menor frecuencia (12% lo usa siempre), seguido del uso de TICs para el refuerzo de contenido (25% siempre) y para enseñar destrezas TICs (31% los usa siempre).

	Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Utiliza TICs para preparar clases y materiales de apoyo	11	68,75	5	31,25							16	100
Utiliza TICs para realizar tareas administrativas	11	68,75	5	31,25							16	100
Utiliza TICs para enseñar contenidos	8	50	7	43,75	1	6,25					16	100
Utiliza TICs para evaluar el progreso de los alumnos	8	50	3	18,75	3	18,75			2	12,5	16	100
Utiliza TICs para presentar información	7	43,75	8	50	1	6,25					16	100
Utiliza TICs para enseñar destrezas TICs	5	31,25	4	25	6	37,5	1	6,25			16	100
Utiliza TICs para reforzar contenidos	4	25	8	50	4	25					16	100
Utiliza TICs para entretener a los alumnos	2	12,5	3	18,75	9	56,25	1	6,25	1	6,25	16	100

Las entrevistas realizadas a los profesores complementan esta información. En general, se aprecia en sus discursos prácticas variadas de uso de las TICs. Estas van desde usos simples para obtener información y preparar material hasta usos más complejos y elaborados como uso de las TICs como tutoriales, simuladores, comunicación, desarrollo de proyectos y multimedia. En la escuela Toqui Lautaro, por ejemplo, la profesora usa el computador dentro de un proyecto más general: *“dentro de la unidad se plantea una problemática que es un proyecto tecnológico. Todo proyecto tecnológico termina con algo construido algo en concreto (...). Estaba ese proyecto de construir una alarma de inundación (...). Después de eso nos vamos a la sala de computación y con el software exploran y ven lo que tienen que hacer, el circuito que tienen que ponerle a la maqueta, con cuál le va a funcionar. Entonces empiezan*

ANEXO 6: DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS

FICHA DE EXPERIENCIA 1

Nombre Experiencia		"Museo Viviente Rescatando Tradiciones"
Clasificación Curricular		
Nivel	Sector	Contenido Curricular
NB4 6º año	Estudio y Comprensión de la Sociedad	CMO: <ul style="list-style-type: none"> - Evolución republicana en Chile: Guerra del Pacífico, parlamentarismo, régimen presidencial, hitos del Estado chileno hasta el presente. Identificación de elementos de continuidad y cambio en la historia nacional. - Chile en el siglo XX. - Cambios sociales, políticos y económicos en las primeras décadas del siglo. - Contenido Complementario: La colonización de Aysén.
NB6 8º año	Lenguaje y Comunicación	CMO <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Oral: Expresarse de manera clara y coherente para interrogar, responder, exponer, explicar, justificar, argumentar, sintetizar, sacar conclusiones en situaciones formales e informales. - Lectura crítica de diversos tipos de textos.
NB5 7º año	Inglés	CMO <ul style="list-style-type: none"> - La gente, lugares, costumbres y tradiciones de mi país.
NB3, NB4, NB5 y NB6 5º a 8º año	Informática	CMO <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar a través de la informática la iniciativa personal, el trabajo en equipo y el espíritu emprendedor. - Promover y ejercitar el desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico con sentido de crítica y autocrítica. - La informática debe ayudar a mejorar los logros de los aprendizajes y la formación integral de los niños y niñas articulando el currículo. - Uso de las TICs como un medio para aprender mejor en la era digital.
NB3 y NB4	ALE Radio	- Recopilar, seleccionar y publicar historia, cultura y

El uso de las TIC, hoy día son parte de la educación que se debe entregar a los alumnos que se ven enfrentados día a día a éstas tecnologías.

La realización del Museo Viviente Rescatando Tradiciones, ha permanecido en el tiempo debido a varios factores:

- El equipo directivo permite las prácticas de innovaciones pedagógicas.
- El equipo docente y el personal de la Escuela se comprometen con estas actividades.
- Los alumnos y sus familias se convierten en protagonistas, tanto los que participan en el Museo Viviente, como los que visitan la muestra.
- Esta actividad no sólo involucra a la Escuela, sino que es abierta a la comunidad de Coyhaique.
- La creación de la página Web, por alumnos de la Escuela Mater Dei, permitiría mostrar al mundo las características e importancia de nuestras costumbres y tradiciones, además de aportar a la historia de Aysén con la investigación de los alumnos.